

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КР  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Факультет международных отношений  
Кафедра мировых языков  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Безопасность жизнедеятельность»

Для студентов, обучающихся на факультете международных отношений по специальности  
«Перевод и переводоведение»  
Специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-9: способностью использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе природных.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики. <b>31 (ОК-9) – I</b> ; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них. <b>32 (ОК-9) – I</b> ; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС <b>33 (ОК-9) – I</b> ; возможные последствия, катастроф, стихийных бедствий и способы современных средств снижения уровня последствий. <b>34 (ОК-9) – I</b> ; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
Уровень 2	Физические последствия воздействия на человека и природные экосистемы травмирующих, вредных и поражающих факторов. <b>31 (ОК-9) – II</b> .
Уровень 3	Методы защиты населения в условиях природных и техногенных ЧС. <b>31 (ОК-9) – III</b>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации. <b>У1 (ОК-9) – I</b> ; принимать решения по целесообразным действиям в условиях природных ЧС <b>У2 (ОК-9) – I</b>
Уровень 2	Принимать решения по целесообразным действиям в условиях природных ЧС. <b>У1(ОК-9) – II</b> ; обеспечивать безопасность жизнедеятельности и защиту окружающей среды при осуществлении профессиональной деятельности. Код <b>У2 (ОК-9) – II</b>
Уровень 3	Выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов природных и техногенных ЧС. <b>У1 (ОК-9) – III</b>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	понятийно-терминологическим аппаратом в области экологии и ЧС Код <b>В1 (ОК-9) – I</b> .
Уровень 2	приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в условиях природных ЧС. Код <b>В1 (ОК-9) – III</b>
Уровень 3	основными методами защиты производственного персонала и населения при возникновении природных и техногенных ЧС Код <b>В2 (ОК-9) – III</b>

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Требования, методы исследования и критерии оценки экологического качества, комфорта и безопасности искусственной среды; базовые принципы учета требований безопасности жизнедеятельности при проектировании искусственной среды обитания и ее компонентов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-9).
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Основными профессиональными знаниями и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9); способностью проводить всеобъемлющий анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.

1. Система «человек – среда обитания». Опасные и вредные факторы среды обитания. Техносфера. Показатели негативности техносферы. Понятие о деятельности и безопасности жизнедеятельности.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: основные понятия, термины, аксиомы и функции БЖД.
3. Опасность: свойства и условия возникновения. Этапы защиты от опасностей.
4. Общие методы защиты от опасностей. Оценка воздействия на окружающую среду.
5. Основы физиологии труда. Характеристика работ, осуществляемых человеком в процессе жизнедеятельности. Статическая и динамическая работа. Виды изменений в организме при выполнении физической и умственной работы. Утомление: компоненты и признаки. Отдых.
6. Характеристика форм и категорий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда. Работоспособность. Факторы, влияющие на работоспособность. Особенности динамики работоспособности в течение рабочего дня. Принципы поддержания требуемого уровня работоспособности.
7. Производственное освещение: виды, основные понятия и единицы измерения. Влияние производственного освещения на безопасность труда.
8. Естественное освещение: роль, виды, гигиеническое нормирование, методы оценки.
9. Искусственное освещение: роль, виды, гигиеническое нормирование, методы оценки.
10. Характеристика источников искусственного света. Светильники. Требования, предъявляемые к системам искусственного освещения на строительной площадке.
11. Электротравмы: виды и факторы, влияющие на тяжесть последствий. Причины и ситуации, при которых человек может получить электротравму. Оказание доврачебной помощи при поражении человека электрическим током.

12. Электробезопасность. Характеристика мероприятий по обеспечению электробезопасности на предприятии. Классификация помещений по электроопасности.
13. Электромагнитные излучения: виды классификаций, характеристики. Источники и особенности воздействия на организм человека инфракрасного излучения. Статическое электричество.
14. Радиочастотное, лазерное, ультрафиолетовое излучение, магнитное поле, поля промышленной частоты. Источники и особенности воздействия на организм человека
15. Средства индивидуальной защиты от негативного воздействия производственных факторов: виды и условия применения. Требования, предъявляемые к средствам индивидуальной защиты работников.
16. Характеристика коллективных средств снижения травоопасности технических систем: предохранительные, оградительные, тормозные устройства, устройства автоматического контроля и сигнализации, знаки безопасности.
17. Понятие о чрезвычайной ситуации. Критерии отнесения ситуаций к чрезвычайным. Поражающие факторы ЧС. Виды классификаций ЧС.
18. ЧС военного времени. Оружие массового поражения: виды, поражающие факторы и последствия применения Новые виды ОМП.
19. Природные ЧС: причины и закономерности развития стихийных бедствий. Виды поражающих факторов природных ЧС. Средства и способы защиты от стихийных бедствий.
20. Социальные ЧС: виды и причины возникновения. Терроризм: виды и особенности проявления. Современные причины и тенденции развития терроризма.
21. ЧС техногенного характера: аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на транспорте. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объекта в чрезвычайных ситуациях
22. Обучение безопасным приемам работы на предприятии. Виды и назначение инструктажей, проводимых на рабочем месте. Содержание инструкции по технике безопасности на рабочем месте.
23. Несчастные случаи на производстве: виды, причины, порядок и сроки расследования.
24. Надзор и контроль за охраной труда на предприятии. Производственный травматизм: причины и критерии оценки последствий. Направления профилактики производственного травматизма. Особенности производственного травматизма на предприятиях отрасли.
25. Характеристика средств коллективной защиты от пожаров. Методика оценка эффективности. Пожары и взрывы: причины, поражающие факторы и особенности развития. Средства и способы обеспечения пожарной безопасности. Профилактика пожаров в быту.
26. Природа акустических колебаний. Акустические колебания слышимого диапазона (шум), инфра- и ультразвук. Действие их на организм человека. Профессиональные заболевания от действия акустических колебаний. Единицы измерения, нормирование и методы контроля.
27. Методы защиты от шума. Звукоизоляция и звукопоглощение на производстве, акустические экраны, глушители шума, звукопоглощающие материалы.
28. Средства коллективной и индивидуальной защиты от шума.
29. Механические колебания. Физическая характеристика, источники вибрации.
30. Виды вибрации, их воздействие на человека. Профессиональные заболевания от действия вибрации.
31. Методы и средства защиты от вибрации.

**Примерные задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ.**

1. По заданным исходным данным определите количество светильников, необходимое для создания требуемого значения светового потока в помещении
2. Оцените эффективность работы защитного заземления (по заданным исходным данным при помощи методики)
3. Рассчитайте требуемый воздухообмен в помещении, создаваемый источниками тепла
4. По заданным исходным данным рассчитайте коэффициенты производственного травматизма
5. Оцените эффективность противопожарных мероприятий в здании.
6. Оцените, является ли приемлемым уровень риска гибели человека на производстве (по заданным исходным данным).
7. По заданным исходным данным и нормативным значениям оцените, является ли допустимым уровень интенсивности звука, создаваемый источником на рабочем месте.
8. Рассчитать абсолютную и относительную влажность воздуха, если показание сухого термометра 23,6°С , показание влажного 19,1 °С. Барометрическое давление 94,5 КПа. Сравните полученную относительную влажность с оптимальными и допустимыми нормами, установленными ГОСТом для рабочих мест.
9. Вследствие урагана за год погибло 0,016 тыс. чел, численность населения составляет 40,0 млн. человек .Определить риск гибели в условиях урагана, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
10. Ежегодно вследствие аварий на железных дорогах погибает 0,025 тыс. чел, а численность населения составляет 50,0 млн. человек . Определить риск гибели людей на железных дорогах, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
11. Ежегодно вследствие урагана погибает 0,02тыс. чел, численность населения составляет 56,7 млн. человек. Определить риск гибели в условиях урагана, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
12. За год вследствие удара молнии в стране погибло 15 чел, численность населения составляет 45,0 млн. человек. Определить риск гибели от удара молнии, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.
13. Ежегодно вследствие ДТП погибает 9,5 тыс. чел, а численность населения составляет 35,0 млн. человек.

Определить риск гибели людей в ДТП, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.  
14. За год от укуса змеи в стране погибло 4 человека, численность населения составляет 25,0 млн. человек.  
Определить риск гибели от укуса змеи, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.  
15. За год на производстве в стране погибло 0.7 тыс. чел., численность работающих на производстве составляет 1587,7 тыс. чел. Определить риск гибели людей на производстве, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

16. На производстве в стране за год погибает 7,0 тыс. человек, численность работающих составляет 10,0 млн. человек. Определить риск гибели людей, работающих на производстве, пояснить полученный результат и сравнить его с приемлемым риском.

#### **Примерные задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.**

1. Ситуация на оказание помощи при ожоге.

Пострадавший обжегся горячим маслом на кухне. На месте поражения красные волдыри. Одежда местами прилипла к пораженному участку. Пострадавший жалуется на боли. Жгучие. Он бледен, пульс частый. Лицо страдальческое. Окажите первую помощь.

2. Во время землетрясения молодой парень попал под завал. Завалило правую ногу. Он провел в таком состоянии около 4-х часов. Окажите правильную первую помощь.

3. Пострадавший выпил уксусную эссенцию. Симптомы-сильное жжение и боль в полости рта, глотки, за грудиной. Окажите первую помощь.

4. Гиповолемический шок- это состояние при котором количество циркулирующей крови из-за потери жидкости и электролитов сильно снизилось вследствие рвоты и диареи. У пострадавшего: нарушение сознания, расширение зрачков, бледность, похолодание и мраморность кожи, возбуждение или сонливость. Холодный липкий пот и судороги отдельных групп мышц, синюшность кончиков носа, губ. Страх, озноб, нитевидный пульс. Окажите первую помощь.

5. Приступ бронхиальной астмы.

Жалобы на одышку с затрудненным выдохом, приступообразный кашель, резкая слабость. Возникновение связано с запахом краски (дома идет ремонт).

6. Инфаркт миокарда.

У пострадавшего сильная сжимающая боль за грудиной слева. Боль иррадирует в левую лопатку, руку, плечо. Лицо страдальческое, испытывает страх, холодный липкий пот.

Окажите первую помощь.

### **5.2. Темы курсовых работ (проектов)**

Учебными планами не предусмотрено.

### **5.3. Фонд оценочных средств**

#### **Примерный перечень тестов:**

#### **Вариант теста по разделу 1: Теоретические основы БЖД.**

##### **1. Указать неверное высказывание:**

- Риск – это частота реализации опасностей
- Риск – это количественная оценка опасностей
- Любая деятельность потенциально опасна
- Концепция приемлемого риска – это обеспечение абсолютной безопасности.

##### **2. Методы определения риска:**

- экономический, экологический, социальный обзор;
- сочетание качественного и количественного анализа риска;
- совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала.

##### **3. Что такое таксономия?**

- это центральное понятие БЖД, под которым понимают явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека;
- это наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов
- это введение количественных характеристик для оценки сложных, качественно определяемых понятий
- это распознавание образа с указанием количественных характеристик и координат опасности

##### **4. Указать верное определение понятия «опасность»:**

- Явления, объекты, воздействия и др. процессы, вызывающие нежелательные последствия называются ;
- Различают опасности реальные и потенциальные
- Квантификация опасностей – это процесс их выявления, определения пространственных и др. характеристик
- Условия, при которых реализуются потенциальные опасности, называются причинами

##### **5. Дать наиболее полное определение БЖД :**



**15. Как разделяются вещества по классу опасности?**

- а) чрезвычайно опасные, высоко опасные, умеренно опасные, малоопасные;
- б) чрезвычайно опасные, высоко опасные, умеренно опасные, неопасные;
- в) высоко опасные, умеренно опасные, малоопасные, неопасные;
- г) чрезвычайно опасные, высоко опасные, малоопасные, неопасные.

**16. Как нормируется естественное освещение?**

- а) Нормируется освещенность Е в зависимости от условий работ и размера помещения
- б) Нормируется I (сила света) в зависимости от разряда работ, от зрительной точности и размера световых проемов
- в) Нормируется КЕО в зависимости от вида освещения и размеров помещения
- г) Нормируется КЕО в зависимости от разряда работ по зрительной точности, расположения оконных проемов, наличия устойчивого снежного покрова.

**17. Какие существуют методы определения концентрации паров и газов в воздухе?**

- а) Лабораторный, экспресс – метод, автоматический контроль.
- б) Прямой, косвенный, объемно- весовой.
- в) Счетный, физико-химический, седиментационный.
- г) Аналитический, спектральный, весовой.

**18. Что такое ПДК?**

- а) предельно-допустимая концентрация;
- б) предельно-допустимый компонент;
- в) предельная доза компонента;

**19. Какие существуют методы борьбы с отравлениями?**

- а) герметизация оборудования, местный отсос, вентиляция;
- б) замена вредных веществ, удаление вредных веществ из технологического процесса, введение укороченного дня, герметизация.
- в) герметизация, введение укороченного дня, увлажнение;
- г) удаление вредных веществ из технологического процесса, местный отсос, увлажнение.

**20. Терморегуляцией называется**

- а) способность человеческого организма регулировать процесс теплообмена
- б) способность человеческого организма сохранять тепло.
- в) способность организма не усиливать процесс отдачи тепла
- г) способность организма приспосабливаться к повышенным температурам

**Вариант теста по разделу 2: БЖД в условиях ЧС.**

**1. Какова концентрация углекислого газа в атмосфере?**

- а) 0.1%; б) 1%; в) 0.03%; г) 10%

**2. Необычайно большое распространение заболеваемости людей**

**как по уровню, так и по масштабу распространения с охватом ряда стран - это:**

- а) эпидемия б) пандемия в) эпизоотия г) панзоотия

**3. Частота измеряется в:**

- а) Вт/м<sup>2</sup>; б) дБ; в) Па; г) Гц

**4. Труд, объединяющий работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующий напряжения, внимания, памяти, эмоциональной сферы – это**

- а) физический труд; б) механизированный труд; в) умственный труд; г) эмоциональный труд

**5. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий:**

- а) локальные, региональные, местные, национальные, глобальные
- б) неожиданные, ожидаемые, взрывные, плавные
- в) внезапные, стремительные, умеренные, плавные
- г) природные, техногенные, экологические, антропогенные, социально-политические конфликты

**6. Какое количество энергии ЯВ расходуется на проникающую радиацию?**

- а) 4% ; б) 15%; в) 35%; г) 50%

**7. Продолжительность действия светового излучения ядерного взрыва (если мощность боеприпаса составляет 10мт):**

- а) 3 сек; б) 6 сек; в) 10 сек; г) 23сек

**8. Проникающая радиация ядерного взрыва это:**

- а) последствия радиоактивного заражения местности в результате выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва
- б) поток гамма-лучей и нейтронов
- в) поток альфа-частиц из эпицентра ЯВ
- г) все перечисленное выше

- 9. Альфа- и бета-излучения, представляют опасность в большей степени :**  
 а) при непосредственном воздействии их источника на ткани организма при попадании внутрь организма с вдыхаемым воздухом, водой, пищей  
 б) при внешнем облучении  
 в) в первые 20 сек после взрыва  
 г) не представляют опасности
- 10. Какое из отравляющих веществ оказывает общетоксическое действие?**  
 а) фосген  
 б) иприт  
 в) синильная кислота  
 г) зарин
- 11. Какие из загрязнителей в большей степени участвуют в образовании «парникового эффекта»?**  
 а) окись углерода  
 б) сернистый газ  
 в) хлорфторсодержащие газы  
 г) двуокись углерода
- 12. Упругие волны с частотой менее 16 Гц называются:**  
 а) инфразвуком; б) ультразвуком; в) звуковыми волнами; г) шумом
- 13. Какое избыточное давление вызовет средние разрушения:**  
 а) более 50 кПа; б) 100 кПа; в) 20-30 кПа; г) 10-20 кПа
- 14. В каком принципе прекращения горения применяются ингибиторы?**  
 а) изоляция очага горения  
 б) охлаждение очага горения  
 в) разбавление концентрации кислорода  
 г) торможение химической реакции
- 15. Световое излучения ядерного взрыва вызывает:**  
 а) массовые пожары, ожоги, повреждения глаз  
 б) разрушение зданий и сооружений, поражение людей, ожоги  
 в) ионизацию среды  
 г) все выше перечисленное
- 16. Вибродемпфирование - это**  
 а) динамическое гашение вибрации в источнике  
 б) динамическое гашение шума в источнике  
 в) нанесение на вибрирующую поверхность упруговязких материалов  
 г) это пассивная виброизоляция в сочетании с применением виброгасящих оснований
- 17. Указать неверное высказывание:**  
 а) Звукопоглощение - это свойства строительных материалов и конструкций поглощать энергию звуковых колебаний.  
 б) Звукопоглощение - это коллективное средство защиты от шума.  
 в) Звукопоглощающие облицовки размещают на потолке и на верхних частях стен.  
 г) Звукопоглощение является эффективным средством коллективной защиты от инфразвука.
- 18. Халаты, комбинезоны из металлизированной ткани используются как средство индивидуальной защиты от:**  
 а) инфразвука  
 б) ультразвука  
 в) лазерного излучения  
 г) электромагнитных полей
- 19. Чрезвычайные ситуации имеют следующие стадии развития:**  
 а) Зарождения, инициирования, кульминации  
 б) Зарождения, инициирования, затухания  
 в) Зарождения, инициирования, ликвидации последствий  
 г) Зарождения, инициирования, кульминации, затухания
- 20. Гидродинамические аварии с образованием волны прорыва по скорости распространения опасности относятся к :**  
 а) стремительным  
 б) внезапным  
 в) умеренным  
 г) плавным

**Примерная тематика рефератов**

- 1 Физиологическое действие метеорологических условий на человека.
- 2 Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата.
- 3 Энергетические загрязнения техносферы.
- 4 Негативные факторы производственной среды.
- 5 Негативные факторы при ЧС.
- 6 Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
- 7 Травматизм и профессиональные заболевания.
- 8 Токсические вещества и защита от них.
- 9 Эвакуация людей при ЧС.
- 10 Защита от энергетических воздействий.
- 11 Средства индивидуальной защиты.
- 12 Общие сведения о ЧС. Устойчивость промышленных объектов.
- 13 Управление безопасностью жизнедеятельности.
- 14 Решение вопросов охраны труда в проектной документации.
- 15 Международное сотрудничество в области БЖД.
- 16 Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
- 17 БЖД и жилая (бытовая) среда.



- 18 Организация и управления противопожарной безопасностью.
- 19 Основные источники и виды риска, подлежащие оценке.
- 20 Микроклимат рабочего места, его влияние на работу трудящихся.
- 21 Освещенность рабочей зоны. Характеристика освещенности.
- 22 Рабочая зона и основные требования к ней.
- 23 Нормативные и законодательные документы по БЖД.
- 24 Факторы и условия поражения человека электрическим током. Действие его на организм человека.
- 25 Электробезопасность. Электрозащитные средства.
- 26 Технические средства тушения пожаров.
- 27 Эргономика в условиях производства
28. Помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности.
29. ЧС природного характера. Оползни, сели, обвалы, землетрясения. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении.
30. Гражданская оборона: история, современность, перспективы.

#### **Задания к практическим занятиям (прз) :**

**Прз.1.( ЛЗ.1)** Изучить приемы и правила оказания доврачебной первой медицинской помощи при ранении, переломах, утоплении, удушье, ожогах.

**Прз.2.( ЛЗ.7).** Вопросы для обсуждения:

1. Опасность: определение, номенклатура, таксономия.
2. Риск. Виды риска. Методы определения риска.
3. Концепция приемлемого (допустимого) риска, концепция абсолютной безопасности и остаточного риска.

**Прз.3.( ЛЗ.2).** Изучить основные принципы нормирования метеорологических условий в производственных помещениях, исследовать параметры микроклимата на рабочих местах и оценить их в соответствии с ГОСТ 12.1.006-96 «ССБТ. Воздух рабочей зоны. Общие санитарно-технические требования. - М., 1996.»

**Прз.4.( ЛЗ.5).** Вопросы для обсуждения:

1. Виды и системы освещения.
2. Требования к системам освещения.
3. Светильники и источники света.
4. Нормирование естественного освещения и искусственного освещения.

**Прз.5.( ЛЗ.3, ЛЗ.4).** Вопросы для обсуждения:

1. Нормирование концентрации вредных веществ в воздушной среде рабочей зоны.
2. Методы контроля состояния воздушной среды.
3. Методы и средства обеспечения чистоты воздушной среды.
4. Средства индивидуальной защиты от вредных веществ.
5. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений.

**Прз.6. ( ЛЗ.8) .** Вопросы для обсуждения:

1. Физические характеристики и измерение шума.
2. Действие шума на организм человека.
3. Нормирование производственного шума.
4. Методы защиты от производственного шума.
5. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
6. Вибрация (источники, виды, действие на организм, средства коллективной и индивидуальной защиты)

**Прз.7.( ЛЗ.6).** Вопросы для обсуждения:

1. Статические электрические и магнитные поля.
2. ЭМП промышленной частоты и радиочастот.
3. Физические характеристики ЭМП и их воздействие на человека.
4. Нормирование ЭМП.
5. Защита от ЭМП.

**Прз.8.( ЛЗ.9).** Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения пожаров и взрывов в помещениях и производственных процессах
2. Опасные факторы при пожарах и взрывах.
3. Основные принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, их свойства, преимущества и недостатки.
4. Огнестойкость материалов и конструкций.
5. Системы и средства пожаротушения, пожарной автоматики и сигнализации.

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

1. Тест
2. Реферат
3. Задания к практическим занятиям
4. Шкалы оценивания (Приложение 1)
5. Технологическая карта (Приложение 2)

## **1. Описание шкал оценивания**

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННОГО ПЕРЕВОДА ТЕКСТА (рубежный контроль)**

	Не т отв е та -0 %	Минимальны й ответ - 31-60 %	Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образц о вый, пример н ый, достойн ый подраж а ния ответ - 85-100 %	Отме т ка (в %)
Содержательная идентичность текста перевода	-	Неэквивалентная передача смысла: ошибки представляют собой искажение содержания оригинала.	Неточность передачи смысла: ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью	Погрешности перевода: погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала.	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода	
Лексические аспекты перевода	-	Использование эквивалентов для перевода 40-50 % текста.	Использование эквивалентов для перевода 60-70%	Использование эквивалентов для 80-90% текста.	Использование эквивалентов для перевода 100% текста.	
Грамматические аспекты перевода	-	Использование грамматических эквивалентов для 40-50 % текста.	Использование грамматических эквивалентов для 60-70% текста.	Погрешности в переводе основных грамматических конструкций, характерных для газетного стиля речи.	Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для научного	

					газетног о стиля речи и художес т венного произвед ения.	
<b>Соблюдение языковых норм и правил языка перевода: стилистическая идентичность текста</b>	-	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода 40- 50% текста.	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода 60- 70% текста.	Соблюдение языковых норм и правил языка перевода 80-90% текста.	Соблюд е ние языковы х норм и правил языка перевод а научног о, газетног о и художес т венного текста	
<b>Итоговая оценка( в %)</b>						

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ**  
(рубежный контроль)

	Не т о т в е т а -0 %	Минимальны й ответ- 31-60 %	Изложенны й, раскрытый ответ- 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцо вый, примерн ый, достойн ый подража ния ответ- 85-100 %
<b>Раскрытие проблемы</b>	-	Проблема не раскрыта. Отсутству ют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлече нием дополнит ельной литератур ы. Выводы сделаны.
<b>Представ ление</b>	-	Представляем ая информация логически не связана. Не использованы профессиональн ые термины.	Представляемая информация не систематизирова на и не последовательна Использован 1-2 профессиональн ых термина	Представляемая информация систематизирован а и последовательна. Использовано более 2-х профессиональн ых терминов.	Представ ляемая информа ция системат изирован а , последов ательна и логическ и связана. Используй вано более 5 професси ональных терминов

Оформление	-	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации
Ответы на вопросы	-	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведенным примером и пояснением
<b>Итоговая оценка (в %)</b>					

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ (текущий контроль)

Отметка (в %)	Наименование критерия	Содержание критерия
<b>85-100%</b>	Соответствие теме	100 % соответствие теме
	Раскрытие темы	Тема раскрыта на 90%-100%/
	Умение анализировать и обобщать	Есть анализ с выводами
	Грамматика	Грамматически правильная речь
	Стилистика	Стилистически правильная речь
<b>70-84%</b>	Соответствие теме	Есть незначительные расхождения с темой
	Раскрытие темы	Тема раскрыта на 70%-80%
	Умение анализировать и обобщать	Анализ не полный, выводы не все
	Грамматика	2-3 грамматических ошибки
	Стилистика	2-3 стилистических ошибки
<b>41-69%</b>	Соответствие теме	Тема не соответствует на 60%
	Раскрытие темы	Тема раскрыта на 60%
	Умение анализировать и обобщать	Анализа нет, выводов нет
	Грамматика	5 грамматических ошибок
	Стилистика	5 стилистических ошибок
<b>0-40%</b>	Соответствие теме	Полное несоответствие теме
	Раскрытие темы	Тема не раскрыта
	Умение анализировать и обобщать	Нет анализа, нет выводов
	Грамматика	Более 6 грамматических ошибок
	Стилистика	Более 6 стилистических ошибок

При оценивании эссе учитываются 5 аспектов: решение коммуникативной задачи, то есть содержание эссе, логика и организация текста, лексика, грамматика, орфография и пунктуация.

### Решение коммуникативной задачи (содержание)

1. **Минимальный ответ - 31-60 %.** Задание выполнено частично: содержание слабо отражает те аспекты, которые указаны в задании; много нарушений стилевого оформления; почти не соблюдаются в языке нормы вежливости.
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.
3. **Законченный полный ответ - 70-84 %.** Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%.** Задание

выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке норм вежливости.

#### Логика и организация текста

1. **Минимальный ответ - 31-60 %.** Логика высказываний нарушена почти на всем протяжении эссе.
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Высказывание не всегда логично; имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания..
3. **Законченный полный ответ - 70-84%.** Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %.** Высказывание логично; средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно.

#### Лексика

1. **Минимальный ответ - 31-60 %.** Бедный словарный запас. Слова не сочетаются друг с другом. Тест понятен фрагментарно.
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69%.** Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста.
3. **Законченный полный ответ - 70-84%.** Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно (3-7 ошибок).
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%.** Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики (1-2 ошибки).

#### Грамматика

1. **Минимальный ответ - 31-60%.** Грамматические правила серьезно нарушаются (более 10 ошибок).
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.
3. **Законченный полный ответ - 70-84 %.** Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок).
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %.** Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки (1-2 ошибки).

#### Орфография и пунктуация

1. **Минимальный ответ - 31-60%.** Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста .
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Наблюдаются орфографические и пунктуационные ошибки, которые иногда затрудняют понимание текста.

**Законченный полный ответ - 70-84%.** Имеется ряд орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание текста (3-7 ошибок).

**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%.** Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.



**Шкала оценивания устной спонтанной речи  
(рубежный контроль)**

Отметка (в %)	Наименование критерия	Содержание критерия
<b>85-100%</b>	Фонетическое оформление и беглость речи	Отсутствие фонетических ошибок, соблюдается правильный интонационный рисунок. Речь беглая
	Словарный запас	Способность самостоятельно преодолевать лексические трудности при выражении своих мыслей
	Грамматическое оформление речи	Правильное использование грамматических форм и конструкций.
	Стилистическое оформление речи	Правильное использование лексических форм и соблюдение стиля речи
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема раскрыта. Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата
<b>70-84%</b>	Фонетическое оформление и беглость речи	Допускается 1 грубая или 2 негрубых фонетических ошибки, соблюдается правильный интонационный рисунок. Речь достаточно беглая
	Словарный запас	Способность самостоятельно преодолевать лексические трудности при выражении своих мыслей. Допускается 1 грубая или 2 негрубых лексических ошибки
	Грамматическое оформление речи	Правильное использование грамматических форм и конструкций. Допускается 1 грубая ошибка
	Стилистическое оформление речи	Правильное использование лексических форм и соблюдение стиля речи. Допускается 2 ошибки
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема раскрыта на 80%. Коммуникативная задача выполнена на 80% с учетом цели высказывания и адресата
	Фонетическое оформление и беглость речи	Присутствуют 4-5 фонетических и интонационных ошибок. Речь плохо воспринимается на слух. Речь с паузами, не беглая

	Словарный запас	Студент имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенную лексику. Допускается 3-4 ошибки
	Грамматическое оформление речи	Допускается 3-4 грамматических ошибки. Верные грамматические формы и конструкции используются только в заученном тексте
	Стилистическое оформление речи	Допускается 3-4 ошибки в использовании лексических форм и соблюдении стиля речи
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема раскрыта на 50%. Коммуникативная задача выполнена на 50% с учетом цели высказывания и адресата
менее 60%	Фонетическое оформление и беглость речи	Речь неправильная, с более чем 5 фонетических и интонационных ошибок. Произношение студента подвержено сильному влиянию родного языка. Речь почти не воспринимается на слух
	Словарный запас	Крайне ограниченный словарный запас. Более 5 ошибок в употреблении лексики, затрудняющие понимание текста.
	Грамматическое оформление речи	Более 5 грамматических ошибок. Трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен
	Стилистическое оформление речи	Более 5 ошибок. Стилль не соблюдается
	Соответствие теме и выполнение коммуникативного задания	Тема не раскрыта или раскрыта менее, чем на 50%. Коммуникативная задача не выполнена

## **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТОПИКА (текущий контроль)**

Общая оценка за доклад учитывает 3 аспекта: раскрытие проблемы, представление текста топика и ответы на вопросы.

### **Раскрытие проблемы.**

1. **Минимальный ответ - 31-60 %.** Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы.
3. **Законченный полный ответ - 70-84 %.** Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100%.** Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.

### **Представление топика.**

1. **Минимальный ответ - 31-60 процентов.** Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 процентов.** Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина . 3. **Законченный полный ответ - 70-84%.** Представляемая информация систематизирована и последовательна.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

### **Ответы на вопросы**

1. **Минимальный ответ - 31-60 %.** Нет ответов на вопросы .
2. **Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %.** Только ответы на элементарные вопросы
3. **Законченный полный ответ - 70-84 %.** Ответы на вопросы полные или частично полные.
4. **Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %.** Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.

### **Шкала оценивания грамматического теста (рубежный контроль)**

1. Студенту предъявляется грамматический тест, содержащий минимум 7 заданий. Каждое задание включает в себя минимум 5 предложений.
2. Оценка выставляется на основе количества фактических допущенных ошибок
3. Оценка «5» ставится при наличии от 1 до 3 ошибок
4. Оценка «4» ставится при наличии от 4 до 6 ошибок
5. Оценка «3» ставится при наличии от 7 до 9 ошибок
6. Оценка «2» ставится при наличии 10 ошибок и больше

### **Шкала оценивания лексического теста (рубежный контроль)**

Оценка за лексический тест выставляется на основе количества фактических допущенных ошибок

1. Оценка «5» ставится при наличии от 1 до 3 ошибок
2. Оценка «4» ставится при наличии от 4 до 6 ошибок
3. Оценка «3» ставится при наличии от 7 до 9 ошибок
4. Оценка «2» ставится при наличии 10 ошибок и больше

### **Шкала оценивания аудирования (рубежный контроль)**

**Оценка «5» ставится, если:** Определены тема прослушанного текста, факты, события, их последовательность. Выявлены все детали, установлены причинно- следственные связи между фактами и событиями. Однозначно поняты значения лексических и грамматических средств в данном контексте. Поняты идея текста, отношение автора к событиям и действующим лицам

**Оценка «4» ставится, если:** Правильно определены тема прослушанного текста, факты, события, их последовательность. Выявлены детали, установлены причинно-следственные связи между фактами и

событиями. Поняты большинство значений лексических и грамматических средств в данном контексте. Имеются затруднения в определении идеи прослушанного текста, отношения автора к событиям и действующим лицам и собственной оценке извлеченной из прослушанного текста информации.

**Оценка «3» ставится, если:** Правильно определены тема прослушанного текста, факты, события, их последовательность. Выявлены основные детали, установлены причинно-следственные связи между фактами и событиями. Не точно поняты значения отдельных лексических и грамматических средств в данном контексте. Затруднения в определении идеи прослушанного текста, отношения автора к событиям и действующим лицам.

**Оценка «2» ставится, если:** Определена тема. Есть существенные нарушения в понимании основных фактов, событий. Поняты не все детали, установлены отдельные причинно-следственные связи между фактами и событиями. Неправильно поняты значения многих лексических единиц и грамматических средств. Не определены идея прослушанного текста, отношение автора к событиям и

действующим лицам.

### **Шкала оценивания изложения (рубежный контроль)**

#### **Оценка «5» ставится, если:**

1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании.

#### **Оценка «4» ставится, если:**

1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

#### **Оценка «3» ставится, если:**

1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

#### **Оценка «2» ставится, если:**

1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика

крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилистое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

#### **Шкала оценивания дебатов (рубежный контроль)**

Оценка	Критерии оценивания			
	<i>Умение и навыки работы с источниками, документами, справочными материалами, периодикой и т.д.</i>	<i>Понимание взаимосвязей изучаемых событий и явлений, формирование их системного видения, связь с современностью</i>	<i>Степень сформированности основных навыков дебатёра: логическое и критическое мышление, полнота освещения темы, убедительность, умение работать в команде</i>	<i>Степень проявления ораторского искусства, риторики</i>
2	Студент не принял участия в дебатах ИЛИ участие принял, но не по теме дебатов			
3	Студент принял участие в дебатах по теме, но не привел высказываний из источников, опираясь только на свое мнение, отсутствует систематизация информации.	Студент принял участие в дебатах по теме, отсутствует понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями, не приведены примеры из жизни.	Студент принял участие в дебатах по теме, приведен 1 аргумент или контраргумент по теме дебатов, слабо развит навык логического и критического мышления, умение работать в команде не проявлено.	Студент принял участие в дебатах по теме, регламент не соблюден, выступление не разделено на смысловые части, отсутствует культура ведения дебатов и уважение к мнению участников.
4	Студент принял участие в дебатах, сделал подборку необходимых источников информации, но не обработал информацию ИЛИ не достаточно разобрался в ее содержании, существуют затруднения в применении отобранной информации.	Студент принял участие в дебатах по теме, понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями слабое, приводит примеры, систематизация информации слабая.	Студент принял участие в дебатах по теме, приведены от 2 до 4 аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, проявлен навык логического и критического мышления с помощью наводящих вопросов участников дебатов или учителя, слабо проявлено умение работать в команде.	Студент принял участие в дебатах по теме, регламент соблюден, выступление имеет смысловые части, но Студент не придал им смыслового обозначения, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников через призыв к

				этому других участников дебатов
5	Студент принял участие в дебатах, сделал подборку необходимых источников информации, обработал информацию, четко систематизировал, может грамотно применить её при проведении дебатов.	Студент принял участие в дебатах по теме, проявлено понимание взаимосвязи между изучаемыми событиями и явлениями через приведение разнообразных примеров из прошлого и современности, информация обработана и систематизирована.	Студент принял участие в дебатах по теме, приведено более 4 оригинальных и разнообразных аргументов или контраргументов, принимает во внимание мнение других участников, отлично владеет навыком критического мышления, на высоком уровне проявлено умение работать в команде.	Студент принял участие в дебатах по теме, регламент соблюден, выступление имеет обозначенные в речи смысловые части, соблюдена культура ведения дебатов и уважение к мнению участников, проявлено умение действовать в новых непредсказуемых условиях, проявлено терпимость к другим точкам зрения.

### Шкала оценивания ролевой игры (текущий контроль)

#### Оценка «5» ставится, если:

Высказывание во время ролевой игры соответствует предложенной ситуации, характеризуется быстротой реакции. Учащийся умеет инициировать и поддерживать беседу. В высказывании выражено свое отношение к обсуждаемой теме. Используемые в репликах языковые и речевые средства соответствуют ситуации и варьируются в пределах изученного материала. Для оформления реплик используются речевые клише. Допущены единичные



произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.

**Оценка «4» ставится, если:**

Высказывание во время ролевой игры соответствует предложенной ситуации. Учащийся характеризуется достаточно быстрой реакцией и умением поддержать беседу. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме. Используемые в репликах языковые и речевые средства соответствуют ситуации и варьируются в пределах изученного материала. Для оформления реплик используются речевые клише. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.

**Оценка «3» ставится, если:**

Высказывание во время ролевой игры в основном соответствует предложенной ситуации. Учащийся характеризуется недостаточно быстрой реакцией, но в основном умеет поддержать беседу. Не выражает своего отношения к обсуждаемой теме. Используемые в репликах языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они недостаточно разнообразны. Для оформления реплик не всегда используются речевые клише. Недостаточно используются компенсаторные умения. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на коммуникацию.

**Оценка «2» ставится, если:**

Высказывание во время ролевой игры в значительной степени не соответствует предложенной ситуации. Учащийся характеризуется медленной реакцией и испытывает значительные затруднения в поддержании беседы. Используемые в репликах языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они недостаточно разнообразны. Допущен ряд произносительных, лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.

**Шкала оценивания аннотирования  
(рубежный контроль)**

Описание	Оценка (%)
студент логично и последовательно излагает содержание статьи и обнаруживает понимание прочитанного материала, обоснованно использует общеупотребительные клише. Фактические ошибки отсутствуют. В тексте аннотации допущен 1 недочет в содержании; 1 грамматическая ошибка;	85 – 100
студент представляет аннотацию, удовлетворяющую тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но имеет больше недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала; имеются единичные фактические неточности;	75 – 84
студент обнаруживает общее понимание содержания текста, но излагает материал статьи непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении;	60- 74
студент допускает ошибки в понимании текста, искажает его смысл, нарушена логика изложения материала, наличие большого количества грамматических ошибок	0 - 60

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО УСТНОГО ОПРОСА**

**(промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)**

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных грамматических явлений английского языка, полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

**Отметкой (16-20 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания основ дисциплины; логичность и последовательность ответа.

**Отметкой (10-15 баллов)** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основ дисциплины; логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**Отметкой (5-10 баллов)** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании основ дисциплины. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**Отметкой (1-4 баллов)** оценивается ответ, обнаруживающий незнание основ дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

#### (промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

**Отметкой (8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; глубоко выявляет проблемы и представляет адекватную модель устной и письменной коммуникации; отлично выявляет теоретический материал с реальными фактами и явлениями в профессиональной деятельности; умеет делать отбор языковых грамматических средств для построения конкретной ситуации общения на английском языке.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

---

**Отметкой (4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы собственными словами; но не оценивает альтернативные решения проблемы; достаточно хорошо выявляет проблемы и представляет адекватную модель устной и письменной коммуникации; не

совсем грамотно выявляет теоретический материал с реальными фактами и явлениями в профессиональной деятельности.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

---

**Отметкой (1-3 баллов)** оценивается ответ, при котором студент не ставит

постановку проблемы собственными словами и не оценивает альтернативные решения проблемы; не может выявить проблемы и представляет адекватную модель устной и письменной коммуникации, а также теоретический материал с реальными фактами и явлениями в профессиональной деятельности.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

---

**Отметкой (о баллов)** оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу